

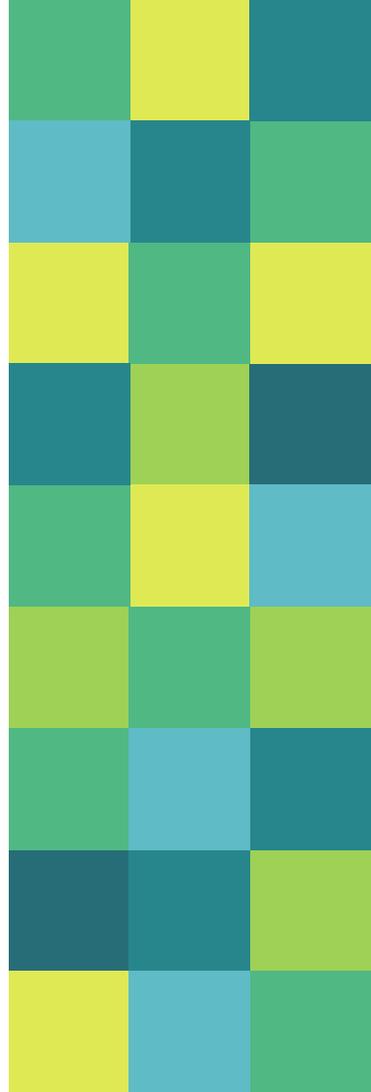
Lessons learned from Evaluating the
Bounce Back League (BBL): Implications for
Policy and Practice Moving Forward /
Enseignements tirés de l'évaluation de la Bounce
Back League (BBL) : Implications pour les
politiques et la pratique futures

Tanya Forneris, UBC
Co-auteure : Maji Shaikh, U d'O



But

- Présenter les avantages d'une évaluation axée sur l'utilisation
- Souligner le bien-fondé d'un modèle de formation des formateurs pour assurer la viabilité du programme au sein des organismes communautaires



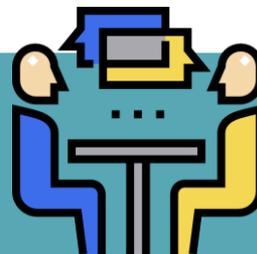


- Accompagnateurs formés en psychoéducation liée aux traumatismes
- Revoir la conception du sport pour mieux tenir compte des philosophies entourant les traumatismes
- Groupe d'âge : 8 à 12 ans
- Surtout les jeunes à risque

La formation



Ateliers de formation



Consultation régulière d'experts

Volets de la formation



Effets du traumatisme chez l'enfant



Facteurs de résilience



Conception d'activités sportives tenant compte des traumatismes

Saisons de jeu



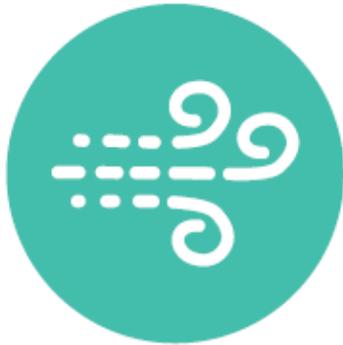
Saisons de 8-10
semaines
chacune



Plusieurs sports

Composantes
tenant compte des
traumatismes

Quelques caractéristiques des activités sportives au sein de la BBL



Conscience du corps



Pauses sans durée limitée



La « zone »



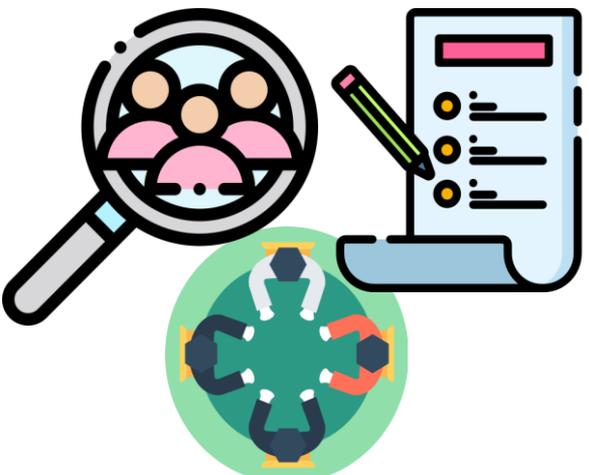
Jeu créatif

Évaluation de la BBL

Cadre : Évaluation axée sur l'utilisation

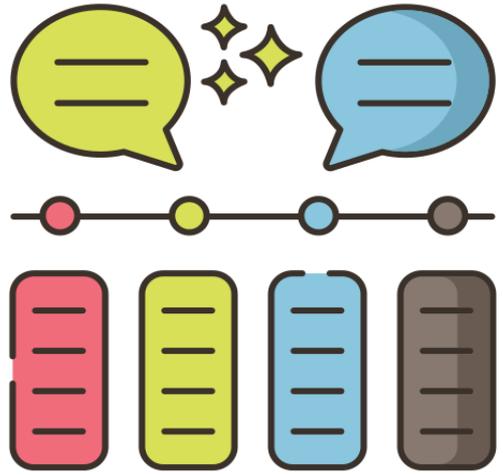
Éléments clés :

- Les évaluations devraient se fonder sur l'utilisation qu'on en fait et sur leur utilité
- Processus collaboratif, ouvert et adaptable
 - Les utilisateurs présumés sont partie prenante
- Emphase sur les questions de recherche prioritaires



Sondages, entretiens, observations, registres et fiches d'évaluation

Analyse de données : quantitative & qualitative



Résultats communiqués à la BGCC dans les réunions, les présentations et les rapports

Enseignements tirés de notre expérience : adaptations et ajustements

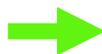
- La solidité du *partenariat* et *l'emphase sur l'utilisation* ont abouti à des adaptations positives du programme et à des pratiques d'évaluation réalisables
- Intégration de la BBL au sein de programmes de sport/de la ligue existants
- Prise de recul : admettre qu'aucune saison ne pourra être parfaite
- La collecte de données est difficile dans le secteur sans but lucratif et auprès des jeunes
 - L'intégration des activités d'évaluation au sein des programmes est essentielle
 - Il faut faire preuve de créativité avec les jeunes – activités intégrées et stimulantes

Modèle de formation des formateurs

Renforcer les capacités des animateurs pour former le personnel communautaire



Des experts forment
les animateurs

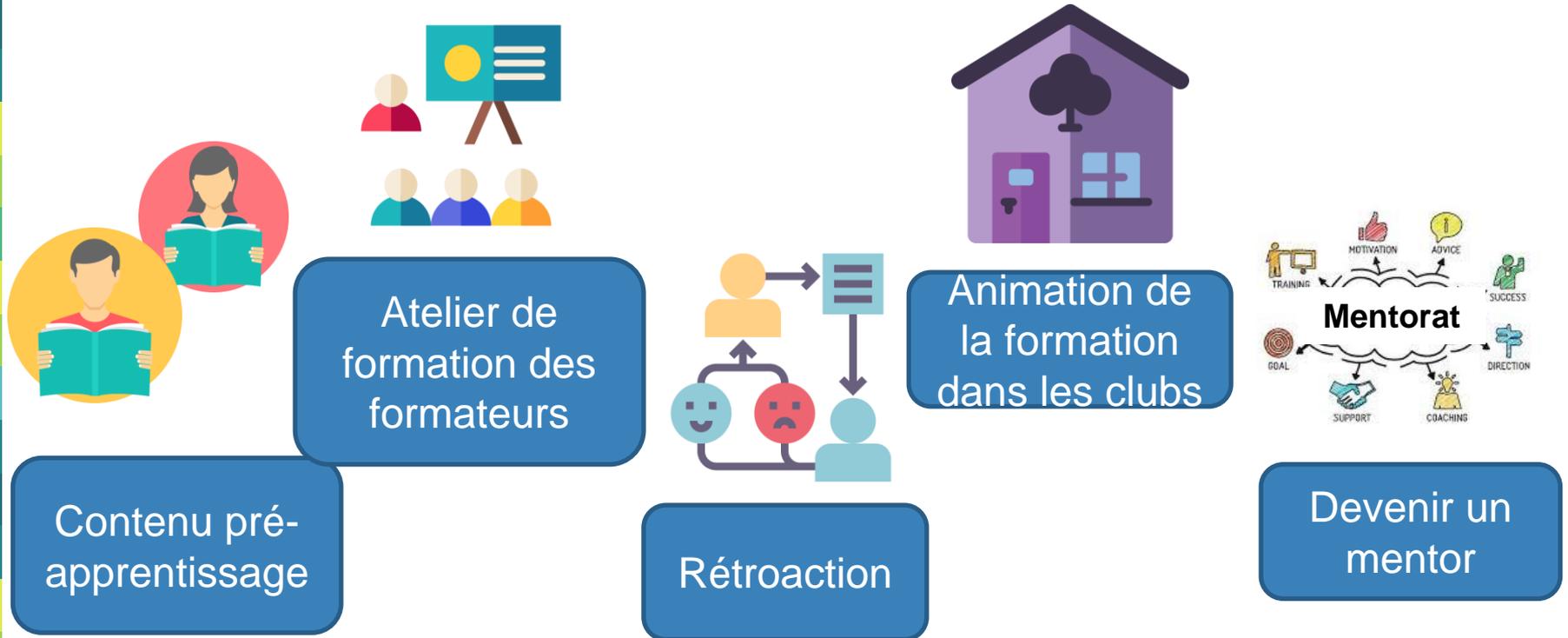


Les animateurs
forment le personnel
communautaire



Le personnel
communautaire
dispense le programme

Méthode de formation des formateurs de la BBL



Résultats atteints

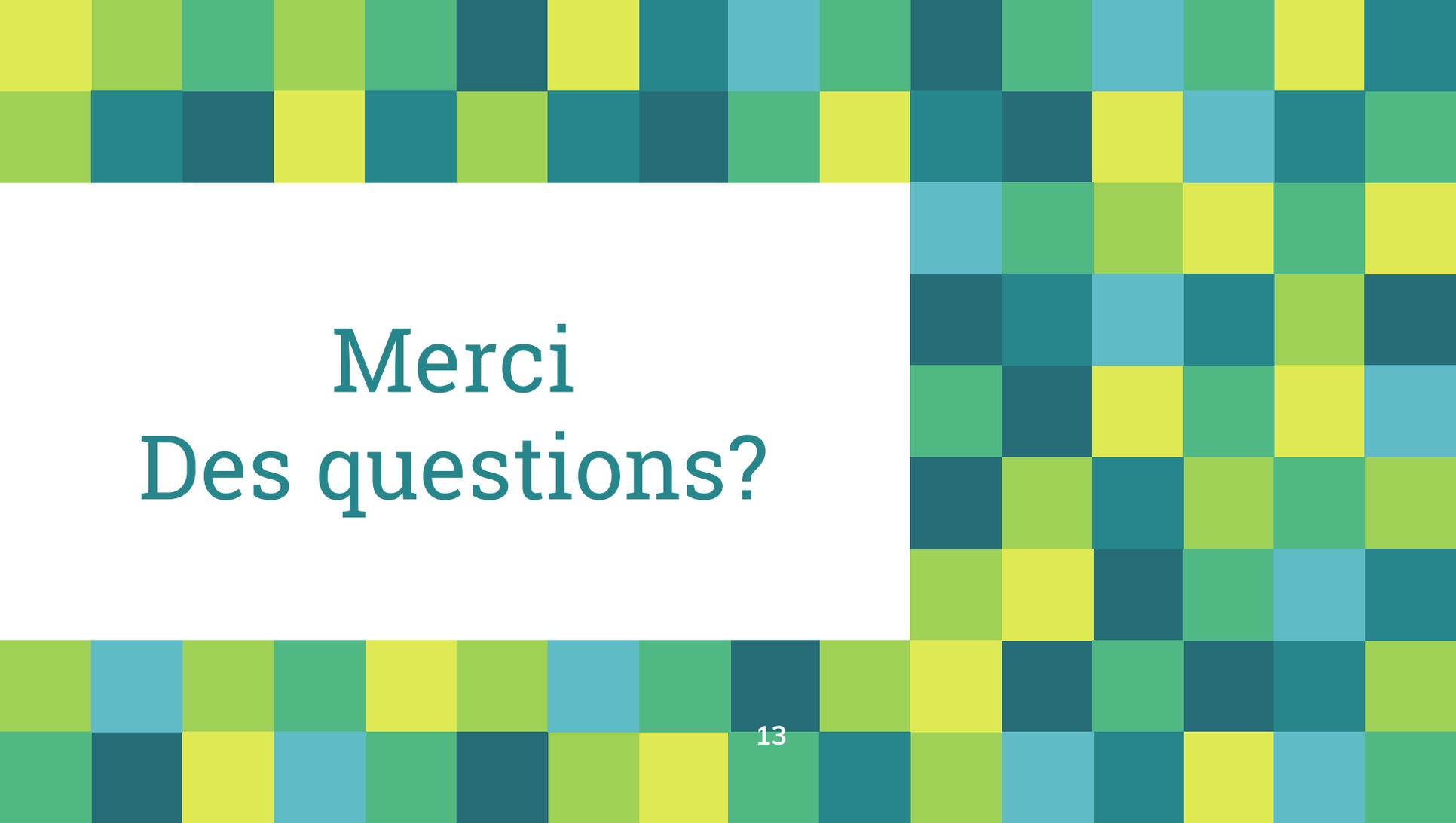
Défis :

- ❖ Anxiété à l'idée d'endosser un nouveau rôle de leader
- ❖ Attentes peu claires entourant les rôles par la suite

Réussites :

- ❖ La pratique amène la confiance
- ❖ Meilleures communications et compétences pédagogiques
- ❖ Intention de continuer et d'élargir la formation
- ❖ Adoption pleine et entière des approches sportives tenant compte des traumatismes

Je me sens les compétences ou la confiance pour parler de la pratique tenant compte des traumatismes... Faire partie de ceux que les autres clubs peuvent contacter s'ils veulent en savoir plus, ou d'autres organisations pourraient savoir qu'on a un plan de formation



Merci
Des questions?